

**Učivo na týden 11. - 15.5.2020****6.D**

Vyučující	Předmět	Téma	Zadání (učebnice, pracovní sešity, stránky atd.)
Hlaváčová Jana	Anglický jazyk	Předložky (prepositions) - procvičování	Zopakuj si předložky (viz příloha) a popiš obrázek (viz příloha) pomocí smysluplných vět, alespoň 10! Pro zájemce: zapiš si je (předložky) do školního sešitu
Kyščiaková Vendula	Český jazyk	Opakování pravopisu Přísluvečné určení Pověst Vypravování	MI - pravopisná cvičení - viz odkazy pod tabulkou - 3 krátká cvičení - doplňovačky - Pu - PS 36/1a, 2a, 3 - kontrolní cvičení - pracovní list v příloze - pošli do Čt 14.5. (k hodnocení) Lv - pověst - pracovní list v příloze - plnění čtenářské výzvy - příprava referátu SI - vypravování - dokončení příběhu - pracovní list v příloze, práce je na dva týdny
Břinčilová Monika	Dějepis	Život v Římě Doba královská	U str. 120 - 121, 128 - zápis do sešitu - viz příloha V příloze vyplň test a pošli jej na můj email: monika.brincilova@3zszabreh.cz Pro zájemce: https://www.youtube.com/watch?v=FeHTUUVUODM
Měšťánková Hana	Fyzika	Změna teploty vzduchu v průběhu času Měření času a teploty - opakování	Všechny výukové materiály najdete v Google učebně (Classroom). Prosím o pravidelnou kontrolu materiálů v učebně a odeslání vypracovaných úkolů v termínu. Při potížích napište na adresu: hana.mestankova@3zszabreh.cz
Doubravová Eliška	Matematika	Desetinná čísla	PSA str 57, 58, zašli učitelce.



Sobotík Jiří	Přírodopis	Ekosystém- Louky, pole, pastviny Řešení "poznávačky" ekosystém rybníku	Prezentace vzniku a rozdělení půd- prohlédni si několikrát a najdi odpovědi na otázky 1. jak člověk zasahuje do tvorby půd 2. charakterizuj nejrozšířenější půdní typ 3. význam půd 4. co ohrožuje půdy. Odpovědi pošli !!!! V e-mailu uveď číslo otázky + odpověď, např. 1) Do předmětu zapiš své jméno a třídu. Zkontroluj si chyby v "poznávačce" a pouč se z nich
Čulíková Miloslava	Zeměpis	Země - opakování učiva	Zopakovat učivo o Zemi (viz poznámky v sešitě) Opakovací test s. 112 zaslat na mail: miloslava.culikova@gmail.com (jméno, třída, název testu)

Internetové odkazy:

Dějepis: <https://www.youtube.com/watch?v=FeHTUUVUODM>

čeština: <https://www.pravopisne.cz/2014/11/tematicky-diktat-pro-6-8-rocnik-zs-24/>

<https://www.pravopisne.cz/2014/01/6967/>

<https://www.pravopisne.cz/2012/10/diktat-s-ekologickou-tematikou-pro-6-7-rocnik-zs-25/>

Čeština

Už umíme základní (Po a PŘ) i všechny rozvíjející (Pk, Pt, Pu) větné členy, proto se v následujícím cvičení mohou vyskytovat úplně všechny, dobře se ptejte, otázky jsou základ, napoví vám.

Po – kdo co? **PŘ** – co dělá Po?

PK – jaké? je podst.jméno? **Pt** – pády? **Pu** – Kam? Kdy? Jak?

Urči tučně vyznačený větný člen: (nezapomeň na určení druhu) – celkem 20b

Ze služební cesty se vrátí **v sobotu**.

Po včerejší vycházce **byla** naše fenka hodně **unavená**.

Květy **jabloní** jsou v tuto dobu nejkrásnější.

Někdo se potichu vkradl do zahrady.

Karel má **bratra a sestru**.

Kam byste chtěli jet na prázdniny?

Naše babička od rána **pilně** pracovala na zahrádce.

Květy jabloní **jsou** v tuto dobu **nejkrásnější**.

Nad květinovými záhony poletovali **motýli**.

Nad květinovými **záhony** poletovali motýli.

Ve **vykotlané** jabloni sídlily sýkorky.

Bzučící včely **létaly** z květu na květ.

Bzučící včely létaly z květu **na květ**.

Na kameni **skalky** se vyhřívala zelená ještěrka.

Na kameni skalky se vyhřívala zelená ještěrka.

Tatínek malé Jany postavil velmi rychle **stan**.

Tatínek malé Jany postavil velmi **rychle** stan.

Kosi měli **hnízd**o v hustém křoví.

Kosi měli hnízd

o v hustém **křoví**.

Vytrhávali jsme ze **zeleninových** záhonů plevel.

Čeština - sloh

Dokončení příběhu

Přečti si úvod pohádky, kterou budeš mít za úkol dovyprávět. Nezapomeň na název, odstavce, dějová slovesa, přímou řeč, gradaci napětí až vrchol vypravování a rozuzlení. Těším se na pěkné počtení.

Byl jednou jeden čaroděj. Jmenoval se Čáryfuk. Bydlel v černém strašidelném lese. Čáryfuk už byl ale hodně starý, a tak se mu poslední dobou všechno pletlo.

Jednou ho přepadl obrovský hlad, ale doma, kromě přísad do kouzelnických lektvarů, už neměl k jídlu vůbec nic. Tak si řekl: „No, nic tu nemám, ale to nevadí. Umím přece kouzlit! Vykouzlím si něco k jídlu. Tak čáry máry pod kočáry sklenička babička bum!“

A najednou venku zahřmělo a spustil se liják. „A jejejejeje, já jsem to kouzlo zapomněl. To je ale nadělení“

Čas míjel a znovu se zdvíhaly vlny nenávisti proti obyvatelům uliček v okolí Staronové synagogy. Rabín Löw viděl, že vlastní silou nemůže odvrátit všechna příkoří od svého lidu, a dlouhé noci přemýšlel s hlavou v dlaních, jak a kde by našel účinnou pomoc.

Jedné noci usnul únavou a ve snu se mu zjevil nápis. Vytvoř z hlíny tvora, který ti bude pomáhat proti všem nepřítelům!

Rabín se probudil, znovu se posadil ke knihám a listoval v nich tak dlouho, až jeho oči utkvěly na zažloutlém papíře starého chaldejského rukopisu. Opět a opět četl každou řádku a nakonec si pozorně opsal několik slov na proužek pergamenu. (...)

Když skončil žák sedmý okruh, vystřídal ho sám rabín. Po sedmé obchůzce se zastavil, otevřel golemovi ústa a vsunul mu pod jazyk pergamenový lístek s tajemným nápisem. V tu chvíli se hliněný panák pohnul, rozhlédl se a pomalu vstal; a byl tak veliký, že převyšoval vysokého rabína o hlavu. Oblékli ho do oděvu, jaký nosívali sluhové v synagóze, a dlouho si ho prohlíželi.

Tak se zrodil živý tvor ze čtyř žvlů: ze země, ohně, vody a vzduchu. Podobal se člověku k nerozeznání, avšak jedno mu přece jen chybělo: golem neuměl mluvit, neboť ani moudrý rabín neovládal všechna tajemství, a tajemství řeči je ze všech tajemství největší. (...)

Ve dne seděl golem na dřevěné lavici v kuchyni anebo pomáhal rabínovi v synagóze, v noci procházel ulicemi ghetta a hlídal. Jakmile uviděl, že se někdo chystá škodit rabínovým lidem nebo že se někde děje nějaká nepravost, hned zakročil; většinou stačilo, že se jen ukázal, a už noční ptáčky s nečistým svědomím hledali spásu v útěku. Před velikými svátky, když bylo nebezpečí největší, zavěšoval rabín golemovi kolem krku proužek jelení kůže s tajnými znaky, jež činily golema neviditelným. (...)

Když se to stalo, zavolal rabín svého zete i žáka, s nimiž před časem uhnětl golema z hlíny na vltavském břehu, a všichni tři vystoupili na půdu, kde odpočíval golem.

Na pokyn rabínův se mu postavili za hlavu a pozpátku odříkali posvátnou větu o stvoření člověka. Při jejich slovech dýchal golem stále pomaleji a pomaleji, až se ztišil jako v hlubokém spánku. Jeho pán se nad ním sklonil, vyjmul mu z úst šem a golem přestal dýchat.

Rabín ho obešel sedmkrát pozpátku a po něm tak učinil i jeho žák; při každém kroku golemovi kůže šedla a šedla, až se proměnila v obyčejnou hlínu, a když ho obešel sedmkrát i rabínův zeť, začal se povrch golema těla drolit a praskat.

1. Zakroužkuj hlavní postavu. Proč je tato postava hlavní?

golem / Löw

2. Proč a jak byl golem stvořen?

Proč?

Jak?

3. Odpovídá golem z následujícího obrázku golemovi z ukázky? Proč?

ANO – NE





4. Co mají společného výrazy „rabín“, „synagoga“ a „ghetto“, jež se objevují v textu?

5. Vysvětli následující výrazy.



rabín

synagoga

ghetto

6. Na kterém z následujících obrázků je Staronová synagoga z textu?



7. Rozhodni o pravdivosti následujících tvrzení.

Opět se zdvíhaly vlny nenávisti proti Židům.

PRAVDA / LEŽ

Vlastní silou golem neodvrátí všechna příkoří od svého lidu.

PRAVDA / LEŽ

Golem ve dne seděl na dřevěné lavici v synagoze.

PRAVDA / LEŽ

Golem v noci procházel ulicemi ghetta a hlídal.

PRAVDA / LEŽ

Když měl golem kolem krku zavěšený proužek jelení kůže, byl neviditelný.

PRAVDA / LEŽ

Rabín, jeho zeť a snacha vystoupili za golemem na půdu.

PRAVDA / LEŽ

Golem dýchal pomaleji, jakoby usnul.

PRAVDA / LEŽ

K propůjčení života golemovi byl mimo jiné třeba tzv. šém.

PRAVDA / LEŽ

8. Doplň následující věty.

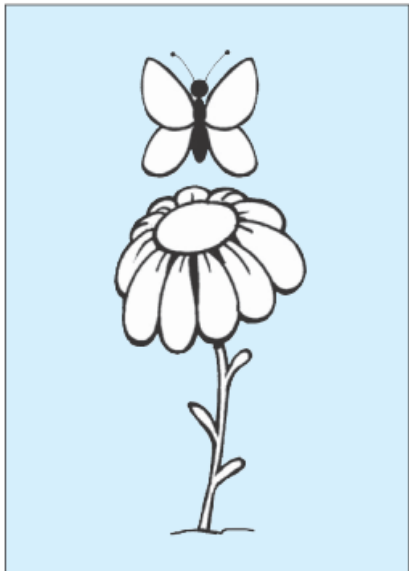
Jakmile golem uviděl, že se někdo chystá Židům škodit, Většinou stačilo, Rabín golemovi kolem krku zavěšoval proužek jelení kůže právě tehdy, když

9. Za jakým účelem autor použil vyjádření „Opět a opět četl každou řádku“?

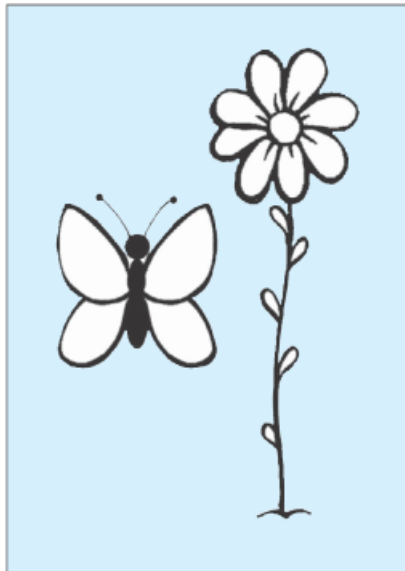
10. Co znamená slovo „zeť“?



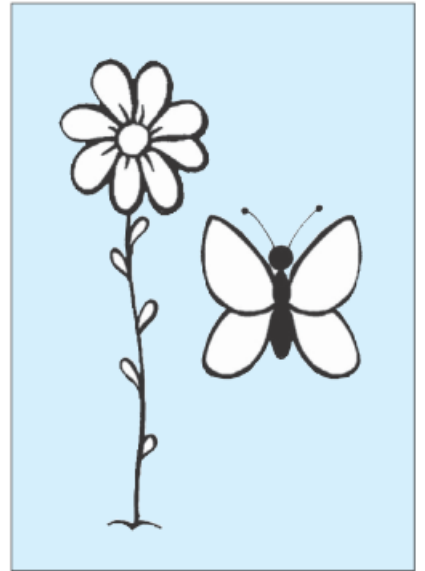
in the box	in front of the computer	above the picture	on the wall
behind the bag	on the chair	next to the books	next to the door
on the desk	between the plants	under the chair	under the desk
in the picture	between the chair and the bed	on the shelf	on the bed



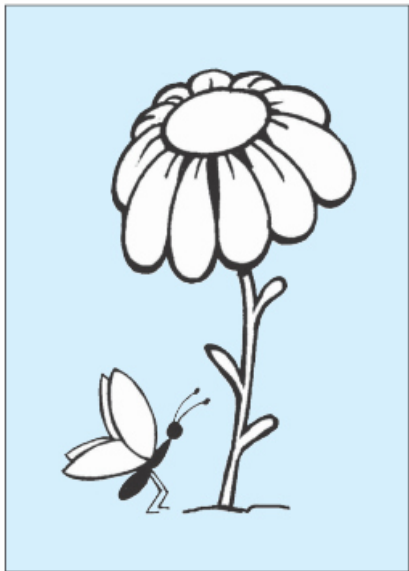
above



next to



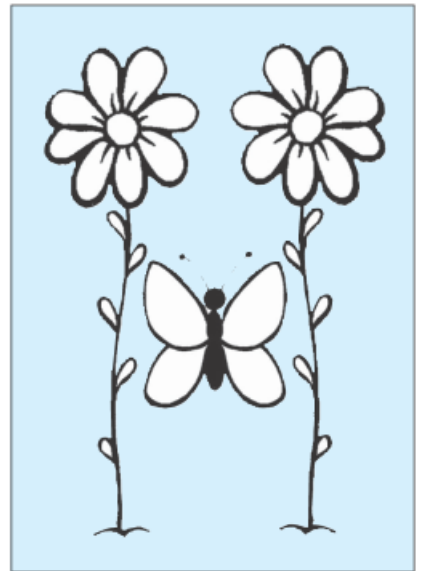
beside



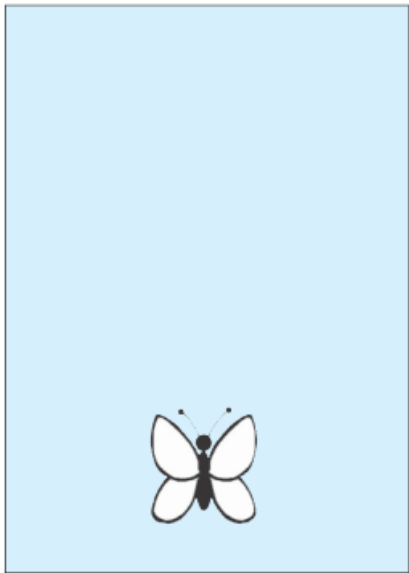
under



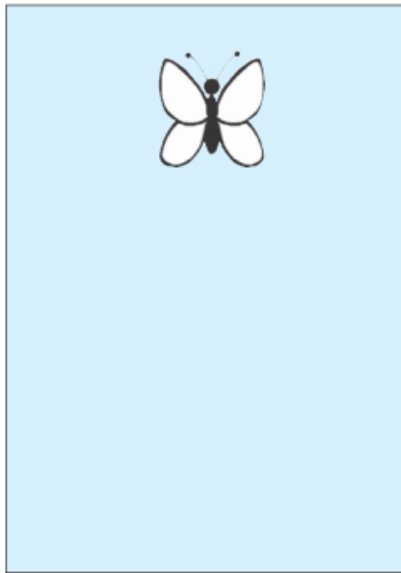
in the middle



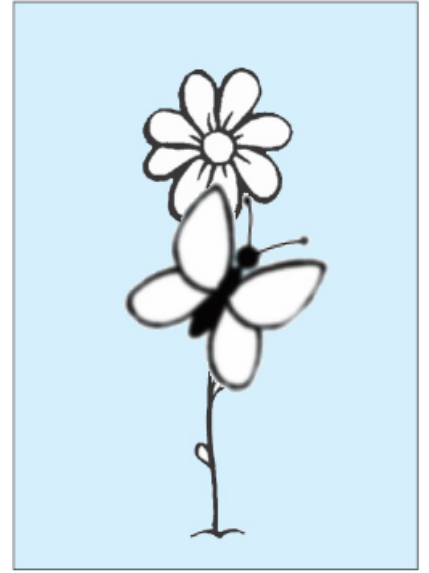
between



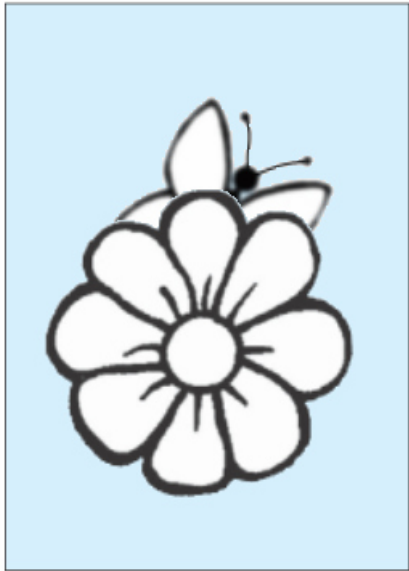
at the bottom



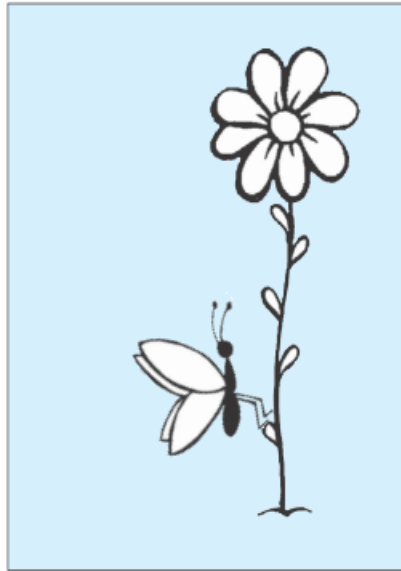
at the top



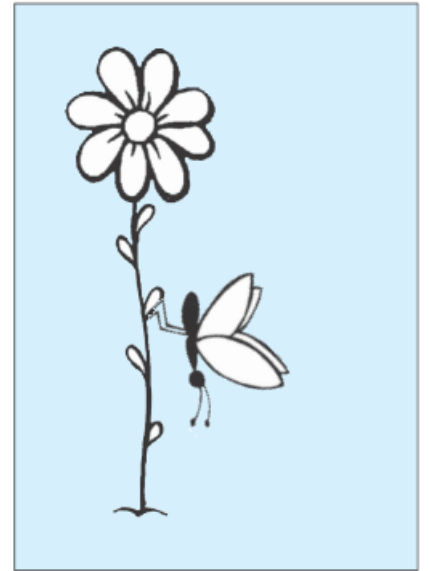
in front of



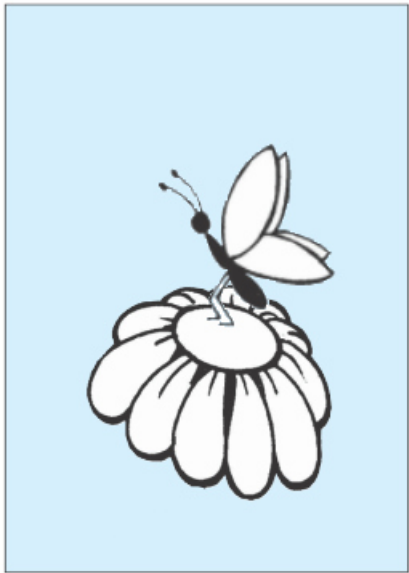
behind



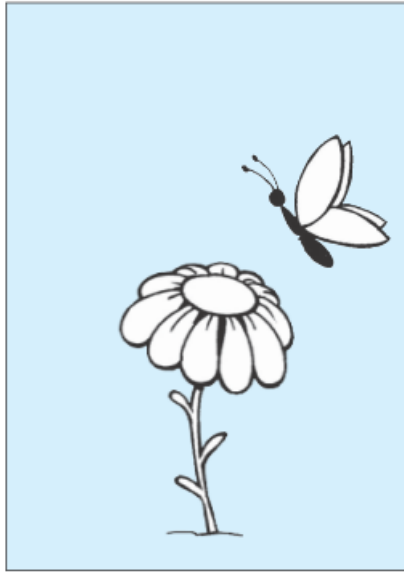
up



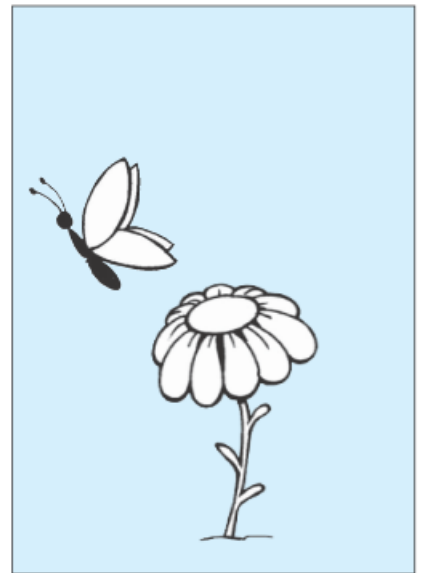
down



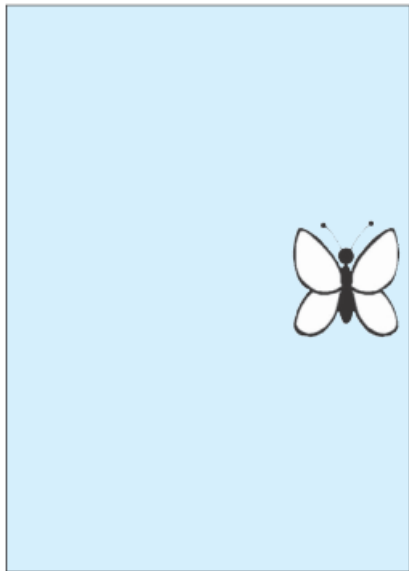
on



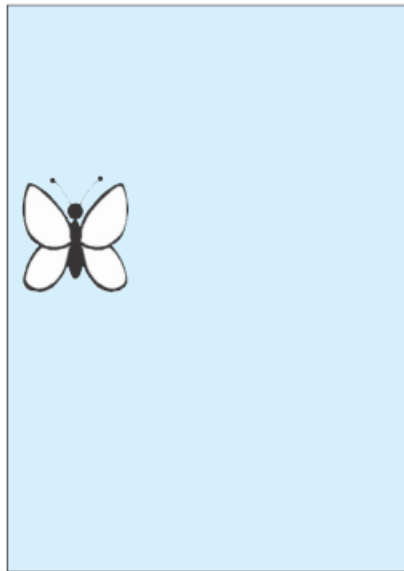
to



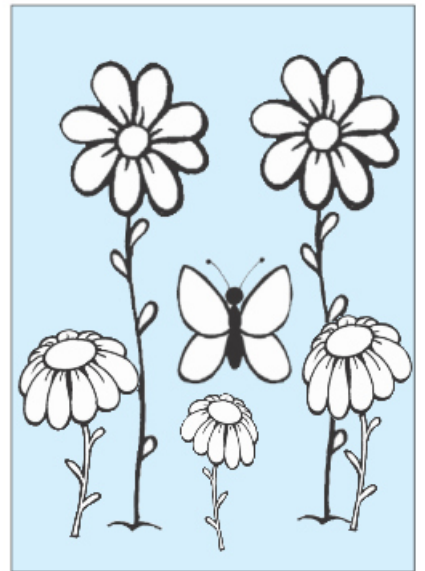
from



on the right



on the left



among

PŮDY

Nauka zabývající se půdami
= **PEDOLOGIE**

1

VZNIK PŮD

3 stádia při vzniku půd:

- 1) Zvětrávání matečné horniny
- 2) Vznik půdotvorného substrátu
- 3) Vznik půdy (výsledek činnosti všech půdotvorných činitelů)

2

PŮDOTVORNÍ ČINITELÉ

1. MATEČNÁ HORNINA

- různé nerosty → různé vlastnosti (živiny, chemické látky, atd.)
- např. pískovec, spraš



1



2

2. PODNEBÍ

- určující prvky:
 - a) teplota
 - b) množství srážek
 - c) poměr mezi srážkami a výparem

3

PŮDOTVORNÍ ČINITELÉ

3. POVAHA TERÉNU

a) nadmořská výška

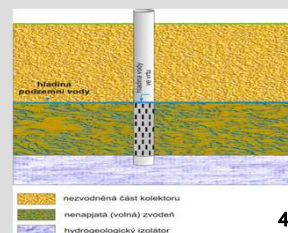
- vliv na teplotu a množství srážek

b) orientace svahů ke světovým stranám

- např. jižní svahy jsou teplejší



3



4

4. PODZEMNÍ VODA

- při vysoké hladině podzemní vody jsou půdy podmáčené a mají pak málo půdního vzduchu

4

PŮDOTVORNÍ ČINITELÉ

5. ČAS

- 1cm ornice se v našich podmínkách vytvoří za 100–150 let

6. ORGANISMY

- organismy rozkládají organickou hmotu na HUMUS



5

PŮDOTVORNÍ ČINITELÉ

7. ČLOVĚK

- zasahuje do tvorby půd různými způsoby např.?

orbou, kácením stromů, osevními postupy, výstavbou budov, komunikací, odpady, znečišťováním ovzduší, atd.



6

SLOŽENÍ PŮD

PLYNNÁ SLOŽKA: půdní vzduch (N_2 , O_2 , CO_2)

plyny z rozkladných procesů (NH_3 , CH_4)

KAPALNÁ SLOŽKA: voda s rozpuštěnými látkami (tzv. půdní roztok)

PEVNÁ SLOŽKA: *anorganická část* (především úlomky hornin)

organická část (organismy a humus)

HUMUS

= odumřelá těla rostlin a živočichů v různém stupni rozkladu

- jeho množství má vliv na úrodnost půdy

- půdy v ČR obsahují asi 1–2 % humusu

7

PŮDNÍ DRUHY

Rozlišují se na základě zrnitosti půdních částic

1) **Písčité půdy (lehké)** – písek, málo humusu, málo vody, neúrodné

2) **Hlinité půdy (střední)** – písek i jíl, hodně humusu, zemědělsky výhodné

3) **Jílovité půdy (těžké)** – jíl, málo provzdušněné, těžko propouští vodu, obtížně zpracovatelné

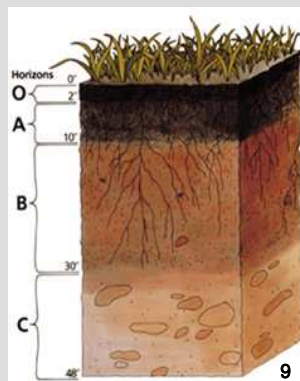


8

PŮDNÍ TYPY

Třídí se podle charakteristiky půdního profilu

Půdní profil – svislý řez půdou, kde lze pozorovat různé vrstvy (horizonty)



9

PŮDNÍ TYPY

1) ČERNOZEM

- bohatá na humus, velmi úrodná
- na spraších, do nadmořské výšky 300–400 m



10

PŮDNÍ TYPY

2) HNĚDOZEM

- méně úrodná než černozemě
- nejrozšířenější typ půdy v ČR
- typická půda pro podnebí mírného pásu



11

PŮDNÍ TYPY

3) PODZOL

- nepřiliš úrodná půda
- na kyselých horninách
- ve vyšších nadmořských výškách často zalesněny
- v nižších nadmořských výškách využívány pro pěstování brambor



12

12

PŮDNÍ TYPY

4) RENDZIN

- na vápenatých nebo dolomitových podkladech (např. krasy)
- malý obsah humusu, málo úrodná



13

13

PŮDNÍ TYPY

5) NIVNÍ PŮDY

- mladé půdy
- v blízkosti řek (naplaveniny)
- bývají velmi úrodné



14

VÝZNAM PŮD

Poskytují životní prostředí pro rostliny, živočichy i člověka

Zajišťují obživu

Podílí se na vzhledu krajiny



15



16

OHROŽENÍ PŮD

Co ohrožuje půdy?



Eroze, velké sucho

17



Zasolování

18



Kontaminace

19



Kyselé deště

20

17

Obrázek 1: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:LoessVicksburg.jpg>>.

Obrázek 2: SIENICKI, Tomasz. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:22_Regen_uhl.jpg>.

Obrázek 3: ANDREEA, BLOG. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Alasce_Vineyard.jpg>.

Obrázek 4: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Zvode%C5%8D_nenaplat%C3%A1.png>.

Obrázek 5: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Primary_and_secondary_cotton_roots.jpg>.

Obrázek 6: AALANG. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Plowing_ecomat.jpg>.

Obrázek 7: THIEME, Wolfgang. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Bundesarchiv_Bild_183-1985-0114-002_Marienberg_F%C3%A4rmen_von_Holz.jpg>.

Obrázek 8: SEPP, Sim. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Clay-ss-2005.jpg>>.

Obrázek 9: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Soil_profile.jpg>.

Obrázek 10: CASE, Daniel. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Black_dirt_in_Black_Dirt_Region.jpg>.

Obrázek 11: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:BrownSoil.jpg>>.

Obrázek 12: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Podzol.jpg>>.

Obrázek 13: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Vstup_du_Slousko-%C5%A1e%C5%A1e%C5%AFvek%C3%B8Jedsk%C3%A1.jpg>.

Obrázek 14: MARTURIUS. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Meander-Cuckmere_River-MT.JPG>.

Obrázek 15: VOJNIKOV, Juan de. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Ouvra%C5%A5_z_strany.JPG>.

Obrázek 16: LUDEK, [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Poje_v_Cesku_lan_bez_mezí.jpg>.

Obrázek 17: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:NegerWadi2009.JPG>>.

Obrázek 18: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Salinity.jpg>>.

Obrázek 19: P177. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:3103_Liquid_Terragator.JPG>.

Obrázek 20: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Acid_rain_woods1.JPG>.

18

TEST 1

A

- 1.skokan zelený
- 2.lžičák pestrý
3. lín obecný
- 4.kosatec žlutý
- 5.rákos
- 6.olše lepkavá
- 7.znakoplavka
- 8.vážka ploská
- 9.škeble rybničná
- 10.rak říční

B

- 1.cejn velký
- 2.volavka popelavá
- 3.čolek velký
- 4.okřehek menší
- 5.orobinec
- 6.jasan ztepilý
- 7.bruslařka
- 8.plovatka bahenní
- 9.komár pisklavý
- 10.vodouch stříbrný

TEST 2

A

1. potápník vroubený
2. okružák ploský
3. olše lepkavá
4. leknín bílý
5. perloočka
6. vydra říční
7. polák velký
8. užovka obojková
9. skokan hnědý
10. rákos

B

1. plovatka bahenní
2. mandelinka topolová
3. jasan ztepilý
4. blatouch bahenní
5. buchanka
6. čáp bílý
7. ondatra pižmová
8. kachna divoká
9. skokan zelený
10. orobinec

DĚJEPIS:

ŽIVOT V ŘÍMĚ

- otroci – váleční zajatci (na otročím trhu), zadlužení; pán měl úplnou moc (mluvící nástroj)
- mohli se vykoupit nebo je pán propustil na svobodu (propuštěnec)
- vzdělání – doma (rodiče, učitelé), soukromé školy – děti do 15 let
- chlápci mohli ještě 2 roky na řecké nebo latinské školy
- vojenství – povinnost každého muže od 17 – 60 let
- legie – největší vojenská jednotka, centurie - nejmenší
- jezdec, těžkoodětec, lehkoodětec, orlonoš (nosil znak – orla)
- vojáci v táborech (stálé, putovní); jednotný oděv - uniforma

DOBA KRÁLOVSKÁ

- v čele státu král (volen lidovým sněmem)
- svobodní obyvatelé: a) patriciové – urození
b) plebejové – neurození
- král Servius Tullius (Tarquiniovci) – rozdělení obyvatel do 5 tříd podle majetku (povinnost stavět vojáky)
- rozdělení obyvatel podle příslušnosti k místu bydliště – územní jednotky
- Tarquinius Superbus – stavební rozvoj, krutý – vyhnán – do čela státu dva konzulové

DĚJEPIS:

TEST: MAKEDONIE, SPORT, VĚDA A NÁBOŽENSTVÍ

Makedonie byla království, kde vládl **král** 1....., který v bitvě u **Chaironeie** porazil 2.....

Po smrti Filipa II. nastoupil na trůn jeho syn 3....., který v bitvě u **Gaugamel**

porazil 4..... Alexandr zakládal města, která se jmenovala 5

Co to byly **FILIPIKY**? 6.....

Spoj obor a jméno jeho představitele:

7. lékařství

Pythagoras

8. dějepisectví

Aristoteles, Platón, Sokrates

9. matematika

Hippokrates

10. filozofie

Herodotos

11. Napiš, co víš o **Olympijských hrách** (jak často se konaly, na počest koho, disciplíny, co získal vítěz).

.....

.....

Řeční bohové sídlili na hoře 12..... Jaké vlastnosti měli řeční bohové:13.....

Utvoř dvojice:

14. Hefaistos

bohyně moudrosti

15. Árés

vládce moří

16. Afrodita

vládce bohů a blesků

17. Pallas Athéna

kovář, umělec

18. Hádés

bohyně rodiny

19. Poseidon

bůh války

20. Héra

vládce podsvětí

21. Zeus

bohyně lásky